Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ» ДЛЯ 10-11 КЛАССА
наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(для учащихся очно-заочной, заочной форм обучения)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(духовно-нравственное, общекультурное, гражданское, духовно-нравственное направления)

учитель Аниканова Наталья Геннадьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год», рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-11 классов (далее Рабочая программа) является частью образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа соответствует федеральному государственного образовательному стандарту общего образования, Историко-культурному стандарту.

Актуальность данного элективного курса определяется несколькими факторами.

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе – тема противодействия коррупции. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения ведет к укоренению этого страшного социального недуга. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Эта проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования. Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

Цель курса – воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждение коррупционного поведения граждан.

Основные задачи:

- сформировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления и негативных последствиях в различных сферах жизнедеятельности;

- ориентировать на эффективные практики противодействия коррупции;

 выявлять и при необходимости корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции;

 совершенствовать навыки личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

 стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция характерна для российской ментальности, неистребима, а ее дальнейшая «судьба» не зависит от общества.

На изучение курса отведено 68 часов на два года (10-11 класс), из них 34 учебных часа в год. Из них, в 10 классе 28 часов выделяется для самостоятельной работы, 2 часа на консультации и 4 часа на написание проектной работы, с последующим размещением на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru).

В основу рабочей программы положен авторская программа составителя О.Н. Журавлевой, д-ра пед. наук, порфессора кафедры социального образования СПб АППО. Программа является междисциплинарной, интегративной, т.к. содержание курса раскрывается на основе базовых знаний различных учебных дисциплин: истории, обществознания, права, экономики, географии, литературы, МХК.

При изучении содержания антикоррупционной тематики рекомендуется широко использовать индивидуальные проектные формы работы, работу с документами и т.п., что поможет показать на конкретных примерах, к каким последствиям может приводить коррупция при попустительстве со стороны государства и общества, раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества; выявить наиболее эффективные пути противодействия различным формам проявления коррупции в повседневной жизни.

Проектная, творческая деятельность – основная форма текущей аттестации образовательных результатов и достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
В требованиях к содержанию и целям учебного проекта содержится указание Примерной образовательной программы основного общего образования на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание критериев проектной деятельности

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или

		осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Объектом оценки метапредметных результатов являются:

 способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

 способность к сотрудничеству и коммуникации;

 способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

 способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

 способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. **Планируемые личностные образовательные результаты:**

 Осознание значимости борьбы с коррупцией во всех ее проявлениях;

 Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

 Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся по итогам познавательной деятельности;
 Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Понятие «противодействие коррупции». Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей.

Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А.Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. СуховоКобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Примерные темы рефератов, эссе, исследований

1. Формы коррупции в общественно-политической и социально-экономической жизни.
2. Коррупция как многоплановое явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.) и пути противодействия ей.
3. Коррупция в мировой истории.
4. История противодействия коррупции в России.
5. Опыт международной борьбы с коррупцией.
6. Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР, ТИ и др.).
7. Социально-экономические и политические последствия коррупции.

Примерные темы дискуссий

1. Чем угрожает России коррупция?

2. Противодействие коррупции: выбор стратегии для России.
3. Как измерить коррупцию и что нам это даёт?
4. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах (на примере одной из стран по выбору).
5. Кто заинтересован в реализации антикоррупционной политики РФ?
6. К вопросу об оценке эффективности антикоррупционных программ.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

Тема	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**	**Количество часов**
Введение. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание.	Узнают о коррупции, как факторе, угрожающем национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.	2
Тема 1. Коррупция как социальное явление		
Понятие, термин «коррупция», «противодействие коррупции».	Знакомятся с понятием, термином «коррупция», «противодействие коррупции». Размышляют об этическом отклонении как основы распространения коррупции в обществе. Перечисляют основные признаки коррупционного действия. Выясняют причины появления и живучести этого социального недуга.	2
Мировые религии о коррупции.	Знакомятся с пониманием коррупции и борьбой с коррупцией в мировых религиях. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).	2
Виды коррупции. Формы ее проявления	Учатся разделять виды коррупции, формы ее проявления (злоупотребление	2

	служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).	
География коррупции. Рейтинги, опросы.	Познают географию коррупции. Проводят опросы, составляют рейтинги. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.	2
Негативные последствия коррупции.	Размышляют о негативных последствиях коррупции (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека), делают выводы.	2
Тема 2. Явление коррупции в мировой истории		
Способы борьбы с коррупцией в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока.	Знакомятся с Древними восточными авторами, размыслившими о коррупции	2
Римская республика и империя. Римское право.	Знакомятся с античными авторами, размышлявших о проблеме коррупции. Вспоминают из истории опыт Римской республики, римское право. Законы Юстиниана	2
Эволюции коррупции и способы противодействия ей в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.	Знакомятся с новациями в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.	2
Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.	Знакомятся с появлением клептократических режимов во второй половине XX в. Узнают о борьбе с коррупцией современного мирового сообщества.	2
Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве		

Правовые памятники Древней и Средневековой Руси. Отношение государства к мздоимству на Руси	Знакомятся с понятием «противодействие коррупции». Узнают о традиция «почести», подношения даров. Читают правовые памятники Древней Руси.	2
Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в XV-XVI вв.	Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий. Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.	3
Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.	Знакомятся с понятием «посулы» (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). «Мздоимство» (действия без нарушения закона). «Лихоимство» (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.	3
Консультации		2
Написание проектов		4
		34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 класс

Тема 3. Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 90-х гг.

Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).

Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

Учебно-тематическое планирование 11 класс

Тема 4 . Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве		
Тема	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**	**Количество часов**
Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.	Знакомятся с художественными образами взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А.Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. СуховоКобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).	4
Антикоррупционные меры в советском государстве. Непоследовательность борьбы с коррупцией в СССР.	Знакомство с антикоррупционными мерами в советском	2

	государстве. Размышление об отношении к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Знакомство с понятиями «дефицит товаров народного потребления», развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.	
Художественные образы «переродившихся» советских служащих.	Знакомятся с художественными образами «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).	2
Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 1990-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.	Знакомятся с расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 90-х гг. Размышляют о причинах низкой эффективности противодействия коррупции.	2
Просмотр и обсуждение кинофильмов	Просмотр кинофильмов «Неподкупный» «Сувенир для прокурора» и т.д.	4
Тема 5. Антикоррупционная политика в мире и в современной России		
Субъекты антикоррупционной политики. Опыт международной борьбы с коррупцией.	Знакомятся с субъектами антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Рассматривают опыт международной борьбы с коррупцией. Международное антикоррупционное	2

	законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).	
Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.). Роль СМИ	Знакомятся с современными моделями стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.), размышляют о роли средств массовой информации, открытости информации как способа борьбы с коррупцией.	2
Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы	Рассматривают вклад России в мировые интеграционные процессы. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.	2
Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).	Знакомятся с законодательными актами, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ; Уголовным кодексом РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291) и иными нормативными документами.	2
Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОО.	Рассматривают молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Знакомятся с мерами противодействия коррупции в ОУ.	2
Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ. Горячие линии, телефоны доверия в Санкт-Петербурге	Знакомятся с мерами государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.	2

	Размышляют о роли гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции	
Практикум по работе с документами, статистикой, Интернет-ресурсами		2
Консультации		2
Написание проектов		4
		34

Примерные темы рефератов, эссе, исследований

1. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
2. Я знаю свои права (меры противодействия различным проявлениям коррупции).
3. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.
4. Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?..
5. Возможно ли победить коррупцию?
6. Прозрачный «Школьный фонд».
7. Финансовая жизнь школы (лицея и др.) сегодня: проблемы и перспективы.
8. Будущее коррупции в России: с ней или без нее?

Примерные темы дискуссий

1. Как заставить работать механизм контроля реализации антикоррупционной программы?
2. Общественное расследование: российские перспективы.
3. Заработает ли в России механизм парламентского контроля?
4. Декларирование доходов и расходов как инструмент противодействия коррупции.
5. Почему не востребован институт независимой антикоррупционной экспертизы?
6. Как превратить участие гражданского общества в противодействии коррупции из формального в реальное?
7. Противодействие коррупции в ходе избирательного процесса.
8. Предупреждение конфликта интересов.
9. Лучший фильм (книга) о проблеме коррупции…

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые компоненты соответствующего учебно-методического комплекта:

- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. М.: «Вентана-Граф», 2010 (в т.ч.

Сведения о **дополнительных** информационных ресурсах, в том числе учебных пособиях:

- Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml
- Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
- Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
- Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы»// Электронный ресурс:
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161699/ (текст)
- Уголовный кодекс РФ (в редакции от ред. 03.02.2014 г.). Статьи 290-291.1.
- Актуальные вопросы антикоррупционного воспитания обучающихся: опыт СанктПетербурга. Сборник материалов региональной научно-практической конференции (СПбАППО, 27 февраля 2014 г.) / под ред. О.Н. Журавлевой, К.О. Битюкова. СПб.: СПб АППО, 2014. 92 с.
- Антикоррупционная политика: учебное пособие для вузов / под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
- Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
- Гриб В. Г., Окс Л. Е. Противодействие коррупции: Учебное пособие. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.
- Доклад Общественной палаты об эффективности проводимых в Российской Федерации антикоррупционных мероприятий и участии институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики. - М.: Общественная палата Российской Федерации, 2011 г. - 65 с. // Электронный ресурс: URL: http://www.oprf.ru/files/dokument2011/dokladantikorrupciya.pdf.
- Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003.
- Журавлева О.Н. Учимся писать реферат. Методические рекомендации / ред. Золина Н.К. СПб.: СМИО Пресс, 2001. (2-е изд., доп.)
- Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: Методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2014. - 44 с.

- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
- Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
- Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
- Основы противодействия коррупции. М., 2000.
- Противодействие коррупции: уч.-метод. пособие/ Авт.-сост. Ерохина М.С., Жихаревич М.Е., Озерова С.А. и др. М., 2013.
- Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000.
- Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство: причины, следствия, реформы. /Пер. с. англ. М., 2003.
- Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. 2002. № 6. С. 18-27.
- Чернышевский Н.Г. Откупная система // Письма без адреса. М., 1986 и др

- Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Видеоканал «YouTube» — видеохостинг».

— BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

Используемое оборудование и приборы:

— Компьютер.